

**PASADO, PRESENTE Y FUTURO**  
**DE LA ENSEÑANZA EN ESPAÑA**

TRABAJO FINAL DE POSTGRADO EN:  
**“CULTURA Y SOCIEDAD GLOBAL”**

**Autora: M<sup>a</sup> Carmen Sobrinos Novo**  
**Curso 2019-2020**

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN: EL VALOR DE LA ENSEÑANZA	pág. 3
2. UN POCO DE HISTORIA	pág. 4
3. DOCUMENTO HISTÓRICO	pág. 6
4. LA FIGURA DE GINER DE LOS RÍOS	pág. 7
5. ¿QUÉ PASA POR AHÍ FUERA?	pág. 10
6. EL DISTINTO SIGNIFICADO	pág. 11
7. CAMINO DE LA ESCUELA	pág. 12
8. LOS NIÑOS SON UNA CUESTIÓN DE ESTADO	pág. 17
9. ¿CUÁNDO, CÓMO, POR QUÉ?	pág. 18
10. FUTURO INMEDIATO	pág. 21
11. LOS MILLENNIALS	pág. 25
12. HAY EXCEPCIONES	pág. 26
13. PROFESIONES DEL FUTURO	pág. 28
14. QUE SE DEBERÍA HACER	pág. 32

## **1. INTRODUCCIÓN: EL VALOR DE LA ENSEÑANZA**

Antes de nada, conviene saber que no soy maestra, nunca he dado clases y nunca creí tener vocación de ello, lo que no impidió que en el seno de mi familia la enseñanza estuviera muy presente al ser mi padre y mi hermano maestros y por alguna casualidad de la vida muchos de mis amigos son maestros (ellas, sobre todo). Nunca me sentí con vocación para desempeñar un trabajo de esa responsabilidad. Lo que siempre he sido, y sigo siendo, es alumna, me encanta aprender y de lo que siempre he estado segura es de lo necesario de una buena educación para establecer la diferencia entre una buena vida o una vida normal. Por tanto, en este trabajo quiero resaltar la importancia de las primeras etapas en la enseñanza, lo imprescindibles que son para el futuro y las muchas diferencias que existen entre las personas para conseguirlas.

Lo que sí tuve siempre claro y sigo teniéndolo (mí ya larga vida me ha permitido constatarlo y confirmarlo) es que la diferencia entre las personas no estriba en el dinero, estatus social, trabajos que puedan desempeñar, medios de vida y hábitos más o menos saludables, etc. sino en su formación, educación, conocimientos, en suma: instrucción.

Porque lo que es una evidencia, salvo desgraciadas excepciones, es que cuando uno está bien educado dispone de las herramientas necesarias para mejorar su vida y con ella su estatus social, conseguir mejor salario, acceder a mejores trabajos, tener mejores hábitos de vida que le mantendrán más sano, proporcionándole satisfacción personal, relaciones enriquecedoras, capacidad para entender el mundo que le rodea y encontrar su sitio en él, más recursos intelectuales y un largo etcétera.

Los maestros de pequeños educan, los de mayores enseñan. Que los primeros años de vida escolar son determinantes lo sabemos todos. Dar con un buen maestro en la etapa infantil supone poner los cimientos para edificar el interés en el conocimiento, despertar la curiosidad, descubrir tus habilidades personales y poder desarrollarlas, gestionar tus emociones y estimular futuras vocaciones. Es la etapa en que los valores se toman por mimetismo, se construyen y dependen de cada cultura y momento.

Si invertir en educación es caro, prueba a no hacerlo. Considero dos pilares fundamentales en una sociedad avanzada y civilizada: La Sanidad y la Enseñanza por este orden. Si no tenemos salud y garantía de ella, todo lo demás sobra. Si no tenemos una enseñanza que alcance a todos hasta garantizarles todo lo que de ella se deriva, siempre seremos unos enfermos sociales. Por ello es exigible que para ejercer el magisterio o la sanidad se prepare a los mejores. De ellos dependerá el futuro de la nación, y el resto de la sociedad debe demostrarles el respeto que se merecen. Para ello ya existe una Ley de Autoridad del Profesor, así que los profesores son autoridad pública y gozan, como la policía de la presunción de veracidad.

## **2. UN POCO DE HISTORIA**

Por esa misión, casi apostólica, de ejercer el magisterio, los maestros de enseñanza se han convertido muchas veces a lo largo del tiempo en subversivos, gente peligrosa creando gente instruida y libre y han sido muchas las etapas de la historia en las que han pagado con la vida el ejercicio de su ministerio.

Maestras hubo siempre y algunas ejemplares. No puedo dejar de mencionar de nuevo a mi admirada Hipatia de Alejandría, hace casi 2000 años, por ser el prototipo de mujer sabia y culta que acabó mal, muy mal por ser mujer y maestra, un binomio insoportable para la época en que vivió. Después de ella muchas más siguieron su destino, pero eso será otro trabajo al que me dedicaré el próximo curso, porque la de maestra fue, además, la primera profesión intelectual a la que la mujer se incorporó de forma masiva.

Mucho después por motivos como sustituir en sus clases la frase “Ave María” por la de “Alabado sea Dios”, Cayetano Antonio Ripoll (Solsona, 1778 - Valencia, 1826) maestro de escuela en Valencia fue acusado de no creer en los dogmas católicos, es decir, creía en Dios, pero no en la iglesia, a la que consideraba innecesaria. Era Deísta, creía que Dios estaba en todas partes, fue condenado a muerte por hereje en Valencia y ahorcado el 31 de julio de 1826. Se ha afirmado que fue la última víctima de la Inquisición española, sin embargo, no fue condenado por el Santo Oficio porque en 1826 no existía, ya que no había sido restablecido por Fernando VII tras el fin del Trienio Liberal, sino que fue sentenciado por la Junta de Fe de la diócesis de Valencia que había sido creada por el arzobispo Simón López para que ejerciera las funciones del extinguido tribunal. El proceso y ejecución de Cayetano Ripoll causó un gran escándalo en toda Europa, aunque en España quedó casi oculto debido a la censura de prensa. Fue el último ejecutado en España por el llamado delito de herejía. (*“El ocaso de la Inquisición”*, Luis Alonso de Tejada)

Durante la República, el primer gobierno hizo una apuesta clara por el poder transformador de la educación. El artículo 48 de la Constitución especificaba que la escuela debería ser “laica, obligatoria y gratuita”. Con una pedagogía innovadora, apostó por los valores democráticos y participativos para educar a sus alumnos en igualdad de género. En esta apuesta por el laicismo, se prohibió que las órdenes religiosas dirigieran colegios, lo que causó una gran confrontación con la Iglesia.

Por primera vez en España, una mujer podía enseñar tanto a niñas como a niños o era jefa de un hombre. Cobraban lo mismo que los hombres por el mismo tipo de trabajo y estaban igual consideradas, porque una sociedad justa e inteligente no puede permitirse el lujo de desperdiciar a la mitad del talento de sus componentes.

En la guerra civil todos los hombres estaban en el frente, así que la República solicitó más profesores, por ese motivo hubo un gran número de maestras ejerciendo. Fue la oportunidad que tuvieron las mujeres, no sólo en la

enseñanza, sino en todos los campos laborales de integrarse y ejercer toda clase de oficios y trabajos.

Durante la guerra civil y posguerra cientos de maestros y maestras fueron asesinados por sus ideas, ya que la censura, convencida de su poder, trató de impedir que estas se propagaran a través de la enseñanza, dando así paso a una inspección implacable. Después de la contienda la enseñanza recayó mayoritariamente en manos del clero, lo que más tarde permitió confirmar el peligro del adoctrinamiento por predicar adhesión a creencias en vez de generar experiencias.

Así en España se acabó el impulso educativo. Después de jueces y fiscales, los maestros fueron el colectivo más perseguido por la dictadura. Se estima que el 11% se exilió y de los que se quedaron, el 30% fue represaliado, con asesinatos incluidos.



Siempre se les exigió a los maestros normas estrictas y deberes para el ejercicio de su profesión, sobre todo a ellas (siempre más a nosotras), de ello da prueba el contrato que debían firmar y cumplir a rajatabla las primeras aguerridas mujeres que se atrevieron a aspirar a ello oficialmente, en los albores del siglo XIX, y digo oficialmente, porque las mujeres somos enseñantes por naturaleza, ya que siempre hemos sido las educadoras de los hijos.

Hoy día, dicho contrato atentaría contra la moral, la injerencia en la vida personal y privada, en suma, sería discriminatorio y completamente ilegal.

### 3. DOCUMENTO HISTÓRICO

## Contrato de Maestras en 1923

Este es un acuerdo entre la señorita.....maestra, y el Consejo de Educación de la Escuela.....por la cual la señorita .....acuerda impartir clases durante un período de ocho meses a partir del..... de septiembre de 1923. El Consejo de Educación acuerda pagar a la señorita..... la cantidad de (\*75) mensuales.

La señorita.....acuerda:

- 1.- No casarse. Este contrato queda automáticamente anulado y sin efecto si la maestra se casa.
- 2.- No andar en compañía de hombres.
- 3.- Estar en su casa entre las 8:00 de la tarde y las 6:00 de la mañana a menos que sea para atender función escolar.
- 4.- No pasearse por heladerías del centro de la ciudad.
- 5.- No abandonar la ciudad bajo ningún concepto sin permiso del presidente del Consejo de Delegados.
- 6.- No fumar cigarrillos. Este contrato quedará automáticamente anulado y sin efecto si se encontrara a la maestra fumando.
- 7.- No beber cerveza, vino ni whisky. Este contrato quedará automáticamente anulado y sin efecto si se encuentra a la maestra bebiendo cerveza, vino y whisky.
- 8.- No viajar en coche o automóvil con ningún hombre excepto su hermano o su padre.
- 9.- No vestir ropas de colores brillantes.
- 10.- No teñirse el pelo.
- 11.- Usar al menos 2 enaguas.
- 12.- No usar vestidos que queden a más de cinco centímetros por encima de los tobillos.

13.- Mantener limpia el aula:

- a. Barrer el suelo al menos una vez al día.
- b. Fregar el suelo del aula al menos una vez por semana con agua caliente.
- c. Limpiar la pizarra al menos una vez al día.
- d. Encender el fuego a las 7:00, de modo que la habitación esté caliente a las 8:00 cuando lleguen los niños.

14.- No usar polvos faciales, no maquillarse ni pintarse los labios.

.....

La mayoría de exigencias podían confirmarse socialmente siempre que se estuviera muy atento a los movimientos de la maestra para controlarla, y se estaba, pero ¿Quién comprobaba que llevaba al menos dos enaguas?, ¿habría alguien autorizado a su revisión? Me temo que sí.

¿Qué mujer aceptaría hoy día firmar algo así? Ha tenido que transcurrir un siglo en el que han pasado muchas cosas, algunas aún peores.

De un país dice mucho su refranero, los dichos populares aceptados por todos y hasta considerados graciosos como el: “Pasa más hambre que un maestro de escuela”. Este refrán ¿qué dice del nuestro?

#### **4. LA FIGURA DE GINER DE LOS RÍOS**

Francisco Giner de los Ríos tuvo la visión más lúcida de la generación del 98 sobre la necesidad en España de mejorar la educación, la ciencia y la innovación. Lideró la Institución Libre de Enseñanza, y siempre decía que España no perdió Cuba por tener peores soldados, sino porque los estadounidenses contaban con mejores ingenieros y técnicos y los habían formado décadas antes en sus escuelas y universidades. Giner defendía que España no necesitaba un caudillo sino un pueblo, pero un pueblo bien educado y formado. Entonces tres de cada cuatro españoles de la época no sabían ni leer ni escribir, analfabetos totales.

Giner fue un gran innovador, inquieto, seguro y persuasivo hasta el punto que la Fundación Rockefeller le hizo una donación para construir un laboratorio de investigación en el jardín de su propia casa. Activo, siempre intentó cambiar la universidad, pero ante las escasas posibilidades de conseguirlo a corto plazo terminó fundando una privada con donaciones, donde desarrolló sus ideas innovadoras en pedagogía y desarrollo científico, gracias a

su visión optimista del futuro de España condicionada a mejorar la educación y la ciencia. Desarrolló un programa de becas para que sus mejores alumnos pudieran ampliar estudios en las mejores universidades extranjeras.

En la Institución Libre de Enseñanza innovaron en el método educativo de los estudiantes desde el principio de su escolarización. En sus colegios los niños aprendían a pensar, a desarrollar su creatividad, a entender el cambio y la incertidumbre como algo consustancial al ser humano, a ser emprendedores y a tener criterio propio para tomar decisiones en un mundo cambiante (justo lo que más falta hace ahora). También les enseñaban valores cívicos para ser buenos ciudadanos y los concienciaban para preservar el medio ambiente y la biodiversidad. Cuando un alumno cometía una falta en clase era normal que el maestro, dirigiéndose siempre a él de Vd., le recriminara: “Usted no es digno de ocupar ese sitio, quizá otro alumno aprovecharía mejor la oportunidad de educarse de lo que usted lo está haciendo”.

Los domingos solían sacar a los niños de la ciudad, en tren se dirigían a Guadarrama, la sierra de Madrid, y hacían largas caminatas o aprendían a esquiar si había nieve. Entonces había mucha tuberculosis y salir al campo a oxigenarse y tener actividades lúdicas en el medio natural sanaba al tiempo que formaba parte de la educación integral que la Institución ofrecía.



Construyeron la Residencia de Estudiantes, para los que se desplazaban desde otros puntos de España, allí estuvieron Dalí, García Lorca, Buñuel y los mejores talentos de entonces. En San Vicente de la Barquera, en 1930 construyeron una colonia para acercar al mar a los niños de interior

La Segunda República fue una eclosión cultural por la transformación educativa y social que vivió España en esos años gracias a profesores como él.

En la España de los años 50 se aprendía a sumar con un ábaco, ese artefacto de madera con bolitas que servía de calculadora, si alguno de los lectores aprendió en él que no se achante ahora si sus nietos le miran con cara de asombro, el ábaco todavía se utiliza en las escuelas asiáticas, precisamente las que han arrasado en el Informe PISA durante los últimos años y de dónde están saliendo los mejores informáticos del mundo en la actualidad. Su uso



requiere gimnasia mental y destreza manual. La escuela de aquella época suplía la carencia de medios con imaginación. En 1953, con la ley promovida por el ministro Joaquín Ruíz-Giménez, comienza el ajetreo de reformas que llega hasta nuestros días. Aquella ley supuso un gran avance porque impulsó los conocimientos técnicos sin descuidar las humanidades, aunque los manuales rezumasen ideología y el castigo físico se diese por descontado.

El gran logro social fue implantar la Educación Obligatoria y gratuita, eso ocurrió en 1970-1990, la Ley General de Educación, promovida por Villar Palasí en 1970, fue decisiva para extender la educación a toda la población. La tasa cien de escolaridad se alcanzaría durante su vigencia. La enseñanza obligatoria se amplía hasta los 14 años (8º de EGB). Se suprimen las reválidas y aparece la evaluación continua. El bachillerato se reduce a tres años (BUP). Un curso de orientación universitaria (COU) y la selectividad servían de criba a la enseñanza superior. Esto permitió igualar en derechos a la mayoría y situar en la meta de salida a todos por igual independientemente de su estatus social o económico. Darles la posibilidad de desarrollar carreras superiores hasta alcanzar doctorados de forma gratuita poniendo cada uno su esfuerzo personal. Así conseguimos que despuntaran talentos que, partiendo del nivel más bajo de la escala social o del medio rural, hicieron progresar a todos al desempeñar después sus trabajos.

Un ejemplo que demuestra lo anterior y de todos conocido es el Doctor Juan Carlos Izpisúa Belmonte, nació en Hellín (Albacete). A los catorce años se ganaba la vida vendiendo globos en las ferias de los pueblos y estaba sin escolarizar. De origen humilde, pero con una inteligencia prodigiosa, pudo incorporarse a tiempo a ese sistema de enseñanza que hoy le permite, después de alcanzar el título de farmacéutico en la universidad de Valencia, dirigir el Laboratorio de Expresión Genética del Instituto Salk en la Jolla (California). Es experto en células madre, se doctoró en bioquímica en la Universidad de Bolonia e investiga revertir el envejecimiento. Ha sido propuesto para el premio Nobel.

Y ahí radica el gran esfuerzo, titánico a veces, de niños que viven a kilómetros de la escuela más cercana y tienen que desplazarse por sus propios medios cada día, con una climatología adversa, añadiendo horas a su desplazamiento.

Ahora no hay un maestro allí donde haya un niño, como se experimentó en la República.

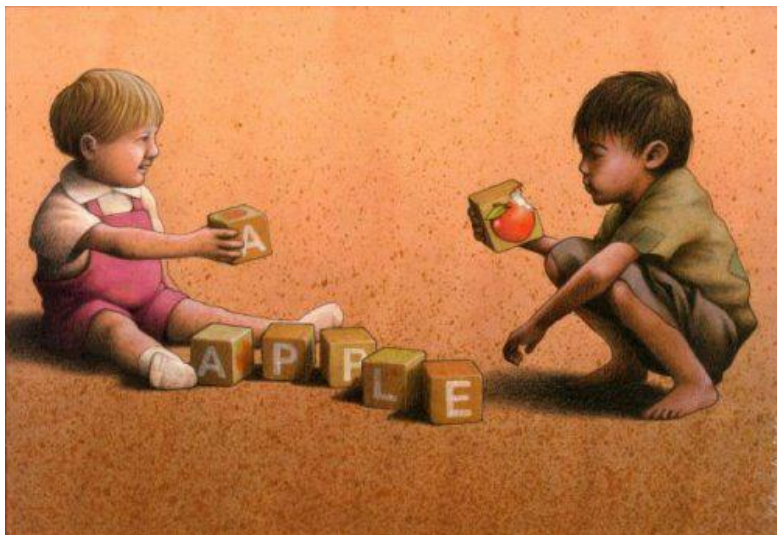
## **5. ¿QUÉ PASA POR AHÍ FUERA?**

La batalla más grande por la dignidad y los derechos civiles se sigue dando en la actualidad. Es la lucha de centenares de miles de niñas y adolescentes por ir a la escuela y así poder recibir la educación que les ayude a independizarse de las estructuras sociales y religiosas que les niegan el acceso a las reglas que rigen en beneficio de los hombres. Pese a que se trata de la mayor batalla que se puede dar por la dignidad del ser humano, no consigue despertar el suficiente interés internacional, y la están librando niñas pequeñas, y arriesgados maestros y maestras, que se juegan la vida ayudándoles a esconder los libros bajo los burkas. Se trata de mujeres pakistaníes. Tienen que suceder cosas muy espectaculares como el secuestro de más de 200 niñas nigerianas cristianas por un grupo llamado Boko Haram, para que la comunidad internacional se disponga a hacer algo. Ese mismo grupo asesinó también a 59 escolares varones de otra escuela occidental. Hace un par de años, cinco profesoras de entre 20 y 23 años murieron acribilladas en Afganistán a la salida de una escuela. La explosión y voladura de escuelas con los alumnos dentro es objetivo de estos grupos porque la escuela es el alma de la sociedad que se quiere construir para alcanzar más justicia.

Muy consciente debe estar ese terrorismo de la importancia de la educación cuando atenta contra ella de manera tan drástica y violenta. Ante esto la comunidad internacional, los presidentes de Nigeria y de varios países vecinos anunciaron que acudirían a una reunión convocada en París por el entonces presidente francés, François Hollande, para coordinar esfuerzos y solicitar la ayuda que precisen. Perfecto. Pero la reunión se trataba para luchar contra el terrorismo, algo imprescindible pero que no debería excluir el asunto fundamental como el de defender los derechos civiles de las mujeres en esos países concretos, porque luchar contra el terrorismo es una cosa y defender el derecho de los niños, y sobre todo niñas, a la educación es otra muy distinta y tan necesaria como la primera.

## 6. EL DISTINTO SIGNIFICADO

Ha quedado claro el distinto significado que la enseñanza tiene para algunos niños. Para muchos es la pura sobrevivencia. Las siguientes imágenes tienen la fuerza expresiva de un discurso.



En nuestro primer mundo.

Tu segunda piel es la cultura, la persona se hace en grupo porque somos seres sociales y avanzaremos más si es de forma colaborativa, esto es en condiciones de igualdad, dándonos las mismas oportunidades para ser sin renunciar a la individualidad, que todos puedan aportar lo que saben y que se escuchen. Conseguir cosas juntos desde la diferencia, aprender siempre de todo y todos.

Porque la educación te cambia, forma y transforma, porque saber no siempre es comprender. Saber es poder acumulado.

También en nuestras zonas rurales queda mucho por resolver. Muchos niños viven a muchos kilómetros del colegio más cercano y sus familias hacen un esfuerzo titánico por acercarlos. En Galicia un padre transporta a su hija de seis años en una carretilla desde su aldea hasta el pueblo dónde recibe clases, a varios kilómetros de su residencia y cada día realiza los dos viajes de ida y vuelta.

Muy cerca de nosotros, en La Estrella, perteneciente a Teruel, pero justo en su límite han vivido desde siempre una familia con sus hijos. Hoy los ancianos padres se han quedado solos, pero cuando los niños eran pequeños, el padre, los domingos por la tarde los metía a cada uno en una alforja de la mula, los tapaba con una manta y por un camino de herradura los llevaba hasta Vistabella que, aunque pertenecía ya a Castellón, también justo en el límite, les admitía en su escuela. Allí permanecían toda la semana, viviendo alquilados con una familia del pueblo que les proporcionaba comida y habitación hasta el

viernes por la tarde, cuando el padre volvía con la mula a desandar el camino de varios kilómetros hasta su casa en La Estrella.

## **7. CAMINO A LA ESCUELA**

Es el título de un documental de Pascal Plisson que cuenta la historia de unos pequeños héroes que llegan a jugarse la vida por acceder a la educación. Establece la diferencia entre quienes no son conscientes de la suerte que tienen de ir a la escuela, porque dan por descontado ese derecho, y la de quienes deben luchar cada día por conquistarlo en una heroica marcha hacia el futuro. “Llevo en el corazón a estos niños que luchan por lograr lo que los nuestros no siempre valoran” dice el director después de haber pasado con ellos largas temporadas y haber sido testigo directo de su esfuerzo.

En un hogar del primer mundo a las 8´00 de una mañana cualquiera se respira un ambiente de cotidiana tensión, luchando por despertar, hacer que se laven, se vistan y desayunen los colegiales, generalmente desmotivados, que dan por hecho su derecho y acceso a la educación, las madres en un monólogo repetido y resoplando les apremian para que suban al coche en el que les llevarán a un colegio cómodo, limpio y bien dotado donde probablemente coman y les ofrezcan merienda antes de salir. Les espera una carrera hasta el garaje y un desplazamiento en el coche familiar de 10 minutos, o bien hasta la parada del autobús escolar. Su colegio, posiblemente, no estará a más de 3 km. de su casa.

Al mismo tiempo, en una choza de Laikipia, al norte de Kenia, a las 5´30 de una mañana cualquiera el ambiente es de expectación y una letanía serena: “Que vuestro camino esté libre de obstáculos”. “Que Dios bendiga vuestra escuela”. “Que Dios os acompañe y lleguéis sanos y salvos a la escuela”. La madre temerosa y preocupada tiene motivos para estarlo, a sus hijos les espera una marcha de dos horas por caminos polvorientos a buen ritmo, alerta y tensión continua por los animales salvajes y sin soltar de la mano a una hermana de seis años que tiene dificultades para seguir la rápida marcha. Su escuela está a 15 km. y los tienen que recorrer en dos horas.



**Por la ignorancia se desciende  
a la servidumbre.**

**Por la educación se asciende a la libertad.**

Y así Jackson Saikong de la tribu keniana de los sumburu, en Kenia; Marruecos (valle de Imlil, en el corazón del Atlas), dónde Zahira, de 12 años recorre 22 km. en 4 horas por los escarpados montes del alto Atlas, luchando además con la incomprensión de quienes creen que las mujeres no deben ir a la escuela, por suerte pertenece a una familia que cree que la educación es lo mejor que pueden darle y ahí encuentra ella las fuerzas para partir, cada domingo al alba, rumbo al internado dónde pasará la semana estudiando.

En la Patagonia Argentina dónde Carlos Janez de 11 años y su hermana Micaela de 6 años cruzan cada día montes y llanuras para llegar a la escuela que dista 18 km. y recorren en hora y media a lomos de su caballo muy atentos a las piedras que dificultan la marcha o a los bloques de hielo que podrían despeñarles. Son hijos de pastores de la Patagonia Argentina y viven en una humilde casa aislada de todo lo demás. Cuando le preguntan a Carlos por esa fuerte motivación para no abandonar ni siquiera cuando la nieve cubre el camino y la helada le deja el cuerpo insensible responde, con absoluta convicción, que quiere quedarse en la tierra donde ha nacido ejerciendo de veterinario.



En la bahía de Bengala, en la India, dónde Samuel, discapacitado, de 13 años y sus dos hermanos tardan una hora y cuarto de fatigoso camino a pesar de que su escuela sólo está a 4 km. de su casa porque lo hacen en un desvencijado carrito dónde se desplaza Samuel mientras su hermano mediano Enmanuel la arrastra y el pequeño Gabriel, la empuja, todos estos niños se ganan su sitio en la escuela.



Si estos pequeños héroes en su permanente lucha por su educación, salvando cada día obstáculos ante los que muchos adultos sucumbirían nos demuestran que la clave está en la motivación que familias y maestros sepan infundirles, en la necesidad de salir de una vida de miseria, en los deseos y esperanza de poder cumplir sus sueños.



En Lebak, pequeña aldea de la provincia de Banten, en Indonesia los niños se juegan la vida para llegar a la escuela al tener que cruzar las caudalosas aguas del río Ciberang por una pasarela de 162 metros. Algunos de ellos no superan los cinco años de edad, pero la educación en Indonesia es obligatoria, así que hace falta desplegar mucho valor, arrojo e intrepidez para cumplir con esa obligación para la que no se facilita el camino. Por desgracia, no hace mucho, una fuerte crecida arrancó el pilar que sujetaba uno de los tirantes en suspensión del puente colgante que es el único modo de cruzar el río en varios kilómetros a la redonda. Los estudiantes se ven obligados a atravesarlo varias veces al día, pese al riesgo de caer al agua.

Recibir una educación digna es un verdadero lujo para los niños afganos. Ir a la escuela para ellos es todo menos una rutina ¿escuela?, los niños de la imagen siguiente están en un campo de desplazados en Afganistán. Las clases son interrumpidas cada vez que la guerra o los enfrentamientos los obligan a huir con sus familias. Más difícil aún es para las niñas. En Afganistán, como en Pakistán, los talibanes que controlan muchas zonas prohíben que las mujeres reciban educación alguna. Las fuerzas internacionales han construido escuelas para niñas, pero los talibanes invierten tiempo y esfuerzo en destruirlas y amedrentar a las familias que se atreven a llevar a sus hijas. En Pakistán, el caso de Malala, a la que dispararon en la cabeza, se ha convertido en un símbolo, pero en Afganistán cada año, decenas de niñas sufren agresiones y muchas son asesinadas por ir a clase.



Escuela improvisada.

Esta mano infantil aferrada a un lápiz fue lo primero que encontraron los rescatadores en un colegio de Mianzhu, una remota región de China devastada por un terremoto de 7'8 grados de intensidad, con decenas de miles de víctimas. Tardaron más de una semana en poder recuperar los cuerpos de los colegiales. Esa mano con incrustaciones de cal, de polvo de ladrillo, de yeso, había dibujado adioses en el aire dirigidos a su madre al salir de casa para dirigirse a la escuela. El último capítulo de una historia sentimental conmovedora.

La imagen es tan impactante que cuesta seguir con el trabajo.



En países en guerra, en campos de refugiados, en zonas devastadas por terremotos, los pequeños escolares intentan no perder su camino a su futuro, aunque a veces sea precisamente ese futuro el que pierden.

## **8. LOS NIÑOS SON UNA CUESTIÓN DE ESTADO**

En este año 2020, se cumplirá el 31º aniversario de la Convención de los Derechos del Niño de la ONU. Sus artículos no son una mera declaración formal, sino que son de obligado cumplimiento para los estados firmantes, que deben hacer políticas activas para que se cumplan, desarrollarlos y rendir cuentas. ¿Son respetados estos derechos en España? Debería ser así porque respetarlos es jurídicamente obligatorio, éticamente correcto, políticamente conveniente para lograr una sociedad no conflictiva y rentable, ya que está probado que, por cada euro invertido en infancia, entre 7 y 14 revierten en el crecimiento de un país, lógico siendo los niños el futuro.

### Artículo 27

*“Todo niño tiene derecho a beneficiarse de un nivel de vida adecuado para su desarrollo y es responsabilidad primordial de padres y madres proporcionárselo. Es obligación del Estado adoptar medidas apropiadas para que dicha responsabilidad pueda ser asumida...”*

No obstante, el 32,6% de los niños y las niñas en España (unos 2.800.000) viven en riesgo de pobreza o exclusión.

### Artículo 31

*“El niño tiene derecho al esparcimiento, al juego y a participar en actividades artísticas y culturales”*

Pero la realidad es que el 51% de las familias con niños entre 0 y 17 años no pueden permitirse una semana de vacaciones al año fuera del hogar habitual.

### Artículo 18

*“Es responsabilidad primordial de padres y madres la crianza de los niños y es deber del Estado brindar la asistencia necesaria en el desempeño de sus funciones”*

La última estadística dice que el 47% de los hogares con niños no pueden afrontar gastos imprevistos.

### Artículo 33

*“Es derecho del niño ser protegido del uso de estupefacientes y psicóticos y se impedirá que esté involucrado en la producción o distribución”*

La brutal realidad dice que el 75% de los menores de 14 años ha bebido alcohol en el último mes al menos tres veces. Con frecuencia en sus inexplicablemente permitidos “botellones” llegan al coma etílico.

### Artículo 28

*“Todo niño tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar al menos la educación primaria gratuita y obligatoria”*

El 25% de abandono escolar temprano (se ha completado la primaria, pero no se sigue ningún estudio o formación) así es país soporta un gran número de jóvenes ni-nis (ni estudian ni trabajan). La buena noticia en educación, objeto de este trabajo, es que España está a la cabeza de la tasa de escolarización de los niños y niñas de 3 años, sólo superada por Francia y Bélgica. Nuestro sistema educativo arranca sobre el papel mejor que otros, incluso en lo que se refiere a los recursos con que cuenta. Pero luego se va torciendo y falla estrepitosamente en la secundaria obligatoria. Entre las causas que explicarían estas malas cifras está la inestabilidad legislativa porque no se puede cambiar las leyes educativas cada vez que cambia un gobierno. No creo que existan discrepancias tan importantes entre partidos para que no puedan llegar a un marco estable, y si las hay, es obligación de los políticos llegar a un acuerdo en esta materia para cumplir con el artículo 28 de la Convención de los Derechos del Niño.

### Artículo 23

*“Los niños mental o físicamente impedidos tiene derecho a recibir cuidados, educación y adiestramiento especiales para lograr su autosuficiencia e integración activa”*

1´4% es la proporción del PIB español dedicada a la protección social. En Europa es el 2´2%. Aumentar esta cifra es tan importante como crear una escuela inclusiva para los niños con discapacidad en todas las etapas, sobre todo en secundaria, para que los niños con diversidad funcional dejen de ser invisibles.

Hoy se puede defender la importancia determinante de la evolución cultural sobre la influencia genética para que los niños con diversidad funcional dejen de ser invisibles. No hay cifras globales ni estudios exhaustivos de los menores discapacitados, pero sí datos contrastados por la Red Estatal de Infancia con Discapacidad: la discapacidad aumenta el riesgo de pobreza (la diferencia de renta media en hogares con o sin discapacitados es del 25%), y estos niños (y sobre todo las niñas) tienen más riesgo de sufrir maltrato y abuso sexual o de

ser objeto de especiales formas de violencia. En cuanto a la educación en España no tenemos una verdadera inclusión educativa. Se les integra en escuelas convencionales, pero sin proyectos educativos adecuados o los apoyos necesarios. Que estos pequeños sean tratados como iguales es la mejor manera de que los otros niños aprendan a convivir con naturalidad con la discapacidad y que esa naturalidad continúe en la edad adulta.

#### Artículo 24

*“Tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud y a tener acceso a servicios médicos y de rehabilitación”*

El 27,8% de los menores de 2 a 17 años tiene obesidad o sobrepeso.

En Noruega y Finlandia existe un Parlamento de Niños que debate las leyes que les afectan, el Parlamento de adultos no puede aprobar ninguna de ellas sin escucharlos antes, y si no sigue sus recomendaciones, debe justificar el motivo.

### **9. ¿CUÁNDO?, ¿CÓMO?, ¿POR QUÉ?**

Los puntos de inflexión parecen llegar de golpe, pero no son repentinos. Si observamos con detenimiento veremos cómo algunos tardan décadas en materializarse. Si percibimos a tiempo esas alertas, deberíamos tener el coraje de corregir. Pero no lo hacemos.

¿Cuándo, dónde perdimos la capacidad de estimular a nuestros niños? ¿En qué momento se desmotivaron? ¿por qué? No importa, lamentablemente sucedió, y es gravísimo. Debemos hacer un esfuerzo, entonar el mea culpa como sociedad, como padres, en suma, como tribu según José Antonio Marina e intentar averiguar dónde fallamos. Si además nos ponemos de acuerdo para enmendar el error que dura demasiado, con el valor y honestidad necesaria quizá se pueda enmendar. **¿Cuándo?** Yo diría que al empezar a dotar a nuestros críos de todo lo que nosotros carecimos. “Como yo no lo he podido tener, que mi hijo o hija no carezca de ello” Y así las fechas de cumpleaños, y Reyes, principales fechas de regalos para los niños, se convertían en un verdadero festival de obsequios que luego fuimos ampliando al resto del año.

La sociedad empujaba al consumo y la economía iba bien así que por qué no iban nuestros niños a tener bicicletas, patines, tocadiscos, ordenadores, televisores y todo lo que hiciera falta, aunque hubiera que empeñarse con créditos en algunos casos. Los del interior en verano venían a la playa, los que vivían en la costa, al interior. En invierno había que ir a esquiar así que a equiparles para ello. Excursiones de fin de curso, paso del ecuador, semanas blancas en estaciones de esquí, viajes fin de carreras, algunos, años sabáticos “porque eso de estudiar una carrera es tan duro que voy a estar un año viajando y viviendo desconectado y luego ya veré que hago”. Y si se despistan y “no encuentran su lugar en el mundo” los llevamos al psicólogo para que los

nenes no se traumen. Son niños que no han carecido de nada, pequeños emperadores saciados, exigentes, débiles.

**¿Cómo?** Resulta que muchos de los que hicieron esto sabían que sus padres, o sea nuestra generación habían hecho bachiller nocturno porque trabajaban de día. Los que pudieron hacer carreras también mientras trabajaban, a distancia, en Universidades Laborales, becados por sus excelentes notas y sí, habían carecido de todo lo que ellos disfrutaban, no sabían lo que era esquiar, si tenían bicicleta era como vehículo para desplazarse y... por eso no estaban traumatizados. Pero no se lo dijimos y ellos no lo vieron.

**¿Por qué?** Volver atrás, ni para tomar impulso, pero si analizamos que fuimos la generación que vivió una posguerra, que levantó un país devastado, que consiguió una sanidad y servicio de salud de los mejores del mundo, que tuvimos más de un empleo, que ayudamos a nuestros mayores económicamente, acompañándolos en su vejez y que supimos agradecer todo lo que hicieron por nosotros, cumpliendo así con todas nuestras obligaciones, tenemos motivos para estar orgullosos. No supimos transmitirlo.

A nosotros nos bañaban en un barreño echándonos por encima agua templada en una olla, porque no todas las casas tenían bañera ni ducha. No nos llevaban al psicólogo porque las madres manejaban oportunamente la zapatilla como ansiolítico o tranquilizante casero, quizá gracias al rudimentario sistema hoy no somos vagos, ni delincuentes ni faltamos al respeto.

En vacaciones a la casa del pueblo y gracias, que no todos podían, y pegar una chupadita al bote de la leche condensada cuando no nos veían era un chute de adrenalina insuperable, tampoco hacíamos “puénting”, con meter el dedo en la leche, suficiente.

No se tiraba nada, en toda casa había un cajón con clavitos, trozos de cordel, elásticos, retales, botones y recortes de papel esperando volver a ser útiles. Aprovechábamos los lápices añadiéndoles una funda de aluminio cuando ya no podíamos cogerlos entre los dedos, y los cuadernos hasta que no quedaba un centímetro de papel sin escribir. Ni los márgenes respetábamos.

Nuestras excursiones familiares consistían en acercarnos al pinar más cercano, echar un mantel al suelo y sentarnos alrededor. Entonces mamá abría la cesta y repartía trozos de la tortilla de patata que recibíamos en una rebanada de pan, carne empanada que comíamos directamente de la fiambra y un tomate. Comida sana y casera. Nada de residuos.

Éramos fuertes y responsables. Éramos muy felices y no lo sabíamos.

Hoy las redes los tienen entretenidos y perdiendo el tiempo en el mejor de los casos, otra gran herramienta mal utilizada. La filosofía y asignaturas del área de humanidades se retiran de los Institutos y Universidades, las únicas capaces de hacerles más críticos, más cultos, más sociales, más humanos, las

únicas que pueden darles las herramientas para entender el mundo, la sapiencia, en suma. El precio de la libertad es la vigilancia constante.

Se podría decir lo mismo respecto al agradecimiento, ese del que carecen nuestros jóvenes porque se consideran con derecho a abrir un grifo y que salga agua caliente, tener un colegio capaz de atender todas sus necesidades, poder acudir al médico en cuanto están enfermos e ingresar en un hospital bien equipado dónde se hará todo lo posible por conservar su salud o salvar su vida. Se creen con derecho a tener casa propia, calefacción en invierno, poder ir a la universidad, encontrar trabajo, ir de vacaciones y ser siempre felices, pero no son conscientes de que viven en una sociedad capitalista que puede ofrecerles todo eso y mucho más...si pueden pagarlo. Creen conocer todos sus derechos, pero ignoran sus deberes sociales, civiles, penales, fiscales y morales.

*“Por el camino aprendí que ignorar no es no saber, ignorante es ese ser cuya ignorancia más vil es de bruto presumir y no querer aprender”.* Tiene sus años, pero está de plena vigencia.

Los libros de texto actuales se parecen a una página web: muchas ilustraciones y poco texto. El niño ya no tiene que resumir o estructurar mentalmente lo que lee, por el contrario, nosotros hacíamos sinopsis, resúmenes. El problema es multifactorial, por lo que no se le puede dar una respuesta simple a un problema tan complejo. Es la propia sociedad la que impide, con la evidente pérdida de valores, una educación integral porque como dice mi querido José Antonio Marina: “Hace falta toda la tribu para educar a un niño”. El individualismo feroz de nuestros jóvenes y la tendencia global a ello no ayudan. Estamos anestesiados por el consumismo. Vivimos de espaldas a la realidad.

Por cierto, algunas universidades de Estados Unidos están recuperando la caligrafía, consideran que una letra clara es un indicio de buenas aptitudes para el razonamiento lógico y exigen un ensayo manuscrito para entrar. Se penalizan las faltas de ortografía y se premia la caligrafía primorosa.

## **10. FUTURO INMEDIATO**

La idea progresista de que las cosas iban a ser cada vez más fáciles es falsa. Así pues, lo útil en este mundo cambiante en el que resulta imposible adelantarse al futuro, consiste en ofrecerles a nuestros hijos y nietos una formación que les ayude a afrontar los retos que se les presentarán en sus vidas, prepararlos para que asuman que todo es cambio y aprendan a adaptarse: no sólo sobreviviendo, sino estando preparados para sacar provecho. Que estudien algo que les ayude a desarrollar tanto el conocimiento como el pensamiento autónomo y la inteligencia emocional ya que la educación dejará de estar orientada al empleo. En pocos años no habrá mercado laboral.

La globalización ha dado oportunidades a la gente con conocimientos, pero ha dejado fuera a los que no los tienen. “Hay una evolución convergente de las culturas. Lo hacen, sin embargo, por distintos caminos y a diferentes velocidades” (J.H. Steward, *Theory of Cultural Change*). La ciencia avanza gracias al intercambio de ideas y el país que está en cabeza en investigación, Estados Unidos, lo hace posible gracias a los muchos emigrantes, mayoritariamente europeos, que fueron allí y ellos les proporcionaron los medios adecuados para poder llevar a cabo sus investigaciones. “En un sentido significativo, toda cultura es una: los seres humanos del presente debemos algo a cada cultura que ha existido antes de nosotros” (Robert N. Bellah, *Religion in Human Evolution*).

El futuro inmediato va a dejar sin empleo a mucha gente por la automatización, si pierden su trabajo por las máquinas, porque la sociedad lo ha permitido, tendrán que ayudarse a tener una vida decente, vuelvan o no a encontrar un empleo o la tragedia social está servida. Si a medio plazo, la mayoría de los trabajos terminarán siendo eliminados por las máquinas tendremos que prepararnos para ello y para eso el sistema educativo tiene que reorientarse. Ahora prepara para el mercado laboral, pero si este desaparece habrá que pensar otras cosas. La educación deberá enseñarnos a desvincular nuestros trabajos de nuestras identidades ya que hoy la gente se ve a sí misma según lo que hace para ganarse la vida.

A medida que dejamos cada vez más aspectos de nuestra vida en manos de las máquinas, hay un problema que los expertos en inteligencia artificial creen urgente abordar: todas las decisiones que las máquinas toman por nosotros las toman algoritmos sin cerebro ni alma y, por tanto, sin ética. Hechos a la imagen y semejanza de sus creadores, los algoritmos informáticos están llenos de prejuicios, y por ejemplo, ya han demostrado su racismo y su machismo discriminando a mujeres y a minorías étnicas a la hora de otorgar préstamos bancarios o en la selección de personal para empleos. La ética en la inteligencia artificial, un gran futuro inmediato dónde trabajar. Hay que acabar con esos sesgos. Hay una ONG Algorithm Watch que vigila la ética en estos procesos y denuncia aquellos en los que ve discriminación y la Comisión Europea ha creado un grupo de alto nivel con científicos, ingenieros, ejecutivos de empresas tecnológicas y .... ¡filósofos! que emitirá un primer informe este mismo año con el objetivo de que nuestros robots no hereden nuestros prejuicios. ¿Estamos enseñando a nuestros jóvenes el camino para llegar ahí?

En educación aún seguimos transmitiendo conocimientos cuando hay que transmitir habilidades, curiosidad, imaginación. La rigidez del sistema, el excesivo número de asignaturas, habría que acotar lo que queremos enseñar, lo realmente importante, y el hecho de que los niños pasen por muchos profesores y muy diversos a lo largo del ciclo escolar también ayudan a explicar el fracaso. Que el modelo educativo empeora conforme los menores avanzan en la escuela se ve con claridad en el porcentaje de los que están en el curso que les corresponde por edad. Son el 94% en los primeros años, pero mientras avanzan en sus estudios esta tasa empeora: con 14-15 años, sólo el 62% está en el curso en que debería.

Habría que dar prioridad a la creatividad, se debería aprender en el colegio, es asequible a cualquier edad y en cualquier circunstancia. No se trata de la súbita inspiración de los elegidos, sino de la generosa conexión de los perseverantes.

La creatividad, como las matemáticas, requiere disciplina. Nunca se ha visto bien la imaginación, la originalidad ni la creatividad en la enseñanza, y si tu no creas, no rompes moldes. Hay que desafiar la mediocridad del sistema de enseñanza actual, la pasividad y hasta aburrimiento en las clases. Las clases son pasivas porque los incentivos para estar callados que repetirá son mayores que los de arriesgarse a participar y tal vez quedar en evidencia. Así que tras 20 años de educación en cinco niveles que consisten en formarnos para unas fábricas y oficinas que ya no existen, nadie es innovador en ellas.

Todos somos superdotados en algo, se trata de descubrir en qué. Esa, en mi humilde opinión debería ser una de las novedades en la educación, en vez de seguir clonando, debería ayudar a descubrir qué es único en cada uno de nosotros porque está probado que nos aburre la rutina, sentimos que no estamos desarrollando lo que realmente se nos da bien y acabamos perdiendo la ilusión. Esta actitud también puede explicar nuestra falta de compromiso y entusiasmo con el trabajo.

Las capacidades con las que nacemos son completamente distintas al conocimiento que vamos adquiriendo con los años. Los talentos se pueden mejorar con el tiempo, pero necesitan una base para desarrollarse. “La mente humana es distinta a cualquier otra mente que pueda haber en el planeta, no a causa de sus caracteres biológicos, que no son cualitativamente únicos, sino por su capacidad de generar y asimilar cultura” (Merlin Donald, *A Mind So Rare*).

Es inevitable ir hacia un sistema mundial, no a un gobierno mundial. ¿Cómo se puede guiar para ello? Quizá una respuesta sería ¿Qué es lo que toca hacer? ¿Qué es lo más real que puedo hacer? Para sobrevivir hará falta un plus de creatividad en otras épocas innecesario para poder reinventarse con la frecuencia que las circunstancias exijan. La enseñanza tiene que acoplarse a un mundo en constante evolución.

La industrialización ya no existe. Estamos en otro modo de producción con otros requerimientos y otras jerarquías. Ya no se necesitan millones de obreros y técnicos con idénticas aptitudes, pero nuestro sistema los sigue formando, así aumenta el paro. Hemos estigmatizado el riesgo y el error y, en cambio incentivamos la pasividad, el servilismo, el conformismo y la repetición, ¡Cómo no se van a aburrir los niños en las clases!

Machado retrató en este precioso verso una clase en una pequeña provincia, Soria, a principios del siglo pasado, apostaría que hay poca diferencia con la actualidad en muchos sitios.

*“Una tarde parda y fría  
de invierno, los colegiales  
estudian. Monotonía  
de la lluvia en los cristales.*

*Es la clase. En un cartel  
se representa a Caín  
fugitivo, y muerto Abel  
junto a una mancha carmín.*

*Con timbre, sonoro y hueco,  
trueno el maestro, un anciano  
mal vestido, enjuto y seco,  
que lleva un libro en la mano...”*

Pániker cree que estamos anestesiados por el consumismo. Creó el concepto de *retroprogresión*: “El niño no tiene conciencia de ser algo aislado, tiene conciencia cósmica. Luego pone límites, reglas, mandamientos, reduce la identidad de la totalidad al yo. Es lo que hace la educación. Retroprogresión significa que además tiene que haber deseducación, recuperar la conciencia cósmica. El animal completo es racional y místico. Así, en la historia, tras la Ilustración llegó el Romanticismo.” Tan importante como la formación del conocimiento es la formación moral, cada vez hay más acoso en las aulas consecuencia de haber descuidado el área de la empatía y la buena gestión y control de las emociones.

Sir Ken Robinson, es un británico muy preocupado por impulsar la creatividad en las escuelas británicas, educa para la innovación y está transformando la enseñanza británica. Nos anima a desaprender lo mal aprendido y a arriesgarnos hasta encontrar nuestra propia zona, nuestro mentor y nuestra tribu creativa. La recompensa no es ni el dinero ni la fama sino gozar de la misma intensa e íntima conexión con la vida que hizo geniales a Einstein, Picasso o Mozart. Un día visitando una escuela vio a una niña de seis años concentradísima dibujando. Le preguntó: “¿Qué dibujas?” Y contestó: “La cara de Dios”. ¡¡¡¡!!!! “Pero si nadie sabe cómo es”, le dijo. “Mejor, dijo ella sin dejar de dibujar, ahora lo sabrán”. Esa niña le confirmó que todo niño es un artista porque creen en su propio talento y no tienen ningún miedo a equivocarse, hasta que el sistema les va enseñando poco a poco que el error existe y que deben avergonzarse de él.

George Steiner, el gran filósofo y ensayista, premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades en 2001 denuncia que la mala educación amenaza el futuro de los jóvenes. Habla de la utopía y de su contrario, la dictadura de la certidumbre, porque, aunque muchos dicen que las utopías son idioteces, un profesor que no deja a sus alumnos pensar en utopías y equivocarse es un mal profesor. Considera el error un punto de partida para la creación, ya que si tenemos miedo a equivocarnos nunca podremos asumir los grandes retos.



En España tenemos un hito como la Institución Libre de Enseñanza. Tendría que surgir una estructura educativa muy exitosa que fuera un ejemplo. Hay algunas desperdigadas, pero no están en lo público. La ley Wert fue un gran retroceso, el que la enseñanza pública esté tal mal considerada con alumnos desmotivados y profesores estresados y sin vocación está consiguiendo y afianzando la desigualdad social, además hemos construido un sistema educativo más igualitario que Alemania o Estados Unidos, y eso que en principio suena a algo mejor resulta que el problema es que la igualdad llega por abajo: tiene pocos alumnos excelentes y muchos con puntuación media-baja.

## **11. LOS MILLENNIALS**

Ya están endeudados y no tienen ahorros, creen que han venido al mundo a ser felices. La próxima recesión se cebará con ellos y les dejará a la intemperie. Los nacidos entre principios de los ochenta y mediados de los noventa es un grupo demográfico destinado, según se decía a transformar Occidente desde el dominio y el activismo humanista, pero más bien parece condenado a convertirse en una nueva generación perdida, la primera hornada de ciudadanos que deberá resignarse a vivir siempre peor de lo que vivieron sus padres.

En EE.UU. equivalen a la sexta parte de la población, entre 55 y 75 millones de personas así que la preocupación es grande ya que se extiende la idea de que la próxima crisis se va a llevar por delante a los “*millennials*” antes de que hayan podido recuperarse de la anterior. ¿Podría pasar lo mismo aquí?

“*La transformación de la mente moderna*”, editado por Deusto, es un ensayo de dos psicólogos americanos Jonathan Haidt y Greg Lukianoff, donde tratan sin ninguna indulgencia a los “*millennials*”, son hedonistas y pasivos en sus vidas privadas y violentos e intransigentes en sus actuaciones en la esfera pública. En realidad, son víctimas de la sobreprotección de sus padres.

Cuando esta generación accedió a la universidad a partir de 2003, llevó consigo su incapacidad para lidiar como adultos los problemas de adultos. En el retrato unidireccional y un tanto despiadado que hacen de ellos Haidt y Lukianoff, dicen que no saben discutir de manera constructiva, no gestionan bien la discrepancia, pero eso sí, exigen respeto incondicional para lo que perciben como su propia identidad y su personal visión del mundo. Denle a esta generación desubicada unos créditos universitarios a los que resulta muy difícil hacer frente, trabajos en general mal pagados y un par de recesiones seguidas y ya tenemos el apocalipsis *millennials* anunciado.

Los menores de 30 años se movilizan en las calles y en las redes sociales con una intensidad sin precedentes, pero a la hora de la verdad son la generación que menos vota de toda la historia. En las elecciones presidenciales de 2016 en EEUU solo lo hicieron alrededor del 40% de los que

entonces tenían entre 18 y 29 años. Parece que el motivo general es que creen que existen alternativas más eficaces de participación política. Hoy algunos de ellos reconocen y aceptan que han dado la impresión de ser un grupo de pedigüños sin conciencia global y sin sentido estratégico que se han limitado a exigir que les resuelvan sus problemas porque lo creen un derecho.

Lo cierto es que algunos de esa generación en la que había depositadas tantas ilusiones por no haber padecido ninguna carencia en su infancia, estar bien educados y haber recibido todas las atenciones que un menor pueda necesitar para su desarrollo, lograron hacerse millonarios a unas edades tan tempranas como los 20 años. Fueron los impulsores de Silicon Valley, gente muy imaginativa que en realidad se había basado en los conocimientos y descubrimientos de la generación anterior. Como ejemplo Leonard Kleinrock, el padre de Internet que logró transmitir por primera vez un mensaje a través de internet en 1969, cuando él tenía 35 años, hoy está asustado y convencido de que la red saltará de las pantallas y se incrustará en nuestro cerebro y de que la privacidad ha muerto, renunciamos a ella cuando abrimos una cuenta en Facebook o compramos un smartphone. También dice que internet se nos ha ido de las manos ya que Hackers, spam y pornografía sólo eran molestias. El ciberterrorismo y el crimen organizado son problemas reales y no supimos preverlos. Que falta investigación y sobran aplicaciones. Instagram puede ser muy interesante, pero ¿dónde está la creatividad?

He leído una interesante entrevista que le ha hecho Díaz Landaluce en “Especial Innovación” y da la sensación de que casi se arrepiente de su invento ya que nos encuentra hiper-conectados y ultra-vulnerables y lo considera muy peligroso.

## **12. HAY EXCEPCIONES**

Y muchas, no se puede criminalizar a una generación entera porque afortunadamente otros jóvenes que no se han creído eso de que aquí se viene a ser feliz y han sabido aprovechar las oportunidades que se les han brindado, que no han sido sobreprotegidos por sus padres y son conscientes de que nadie les va a ayudar, se han puesto en acción.

La esperanza se traslada a la siguiente generación los llamados iGen, los verdaderos nativos digitales, que tal vez sí serán capaces, de hacer un uso fértil de la tecnología y organizarse políticamente para dar una respuesta eficaz a sus propios problemas ...y a los de los demás.

Esa esperanza a día de hoy está representada por una estudiante de 16 años, nacida en Dinamarca, Greta Thunberg, demasiado joven y con un bagaje limitado como para servir de guía a pesar de lo cual se ha convertido en una activista y líder de movimientos ya globales, en favor de la defensa del medio ambiente. La causa de las causas. Aunque su actuación tenga poco recorrido porque es evidente que la joven es la cara visible de alguien que dirige su trayectoria, nunca será un juguete roto ya que ha conseguido poner en pie a

millones de jóvenes como ella muy motivados en defensa del medio ambiente. Ojalá no acabe convertida en un producto más de los que tanto aborrece.

Otro caso menos mediático pero muy eficaz es el Boyan Slat, un joven preocupado, disgustado y motivado que ante tanta basura en los océanos decidió poner en marcha un proyecto estudiantil. Ha creado "The Ocean Cleanup", un sistema de recogida de plásticos seguro con la flora y fauna formado por un tubo flotante con una especie de cortina sumergida que pende del tubo flotante, aprovechando las fuerzas naturales como las corrientes marinas, el oleaje y el viento asegura que en 5 años limpiará la superficie del mar.

Pero lo más importante es la motivación y la creatividad que despliegan los que saben que han venido a sobrevivir, que eso depende ellos y están dispuestos a hacerlo. Son chicos que han estudiado donde los sistemas de enseñanza implantados en sus países les han permitido desarrollar sus habilidades.

Los países que han acertado con su modelo educativo han llegado a una conclusión lógica: se necesita inversión económica, implicación de toda la sociedad y tiempo para que se vean avances en las calificaciones.

Las claves del éxito educativo de Finlandia se basan en la estricta selección y formación del profesorado, la implicación de la sociedad y la familia (otra vez la tribu de Marina) y el acceso universal a la cultura.

La educación debe ayudarnos a encontrar la zona donde convergen nuestras capacidades y deseos con la realidad. Si la alcanzas, la música del universo resuena en ti, una sensación a la que todos estamos llamados. Lo que está muy claro es que...



De una buena educación nos beneficiamos todos.

### **13. PROFESIONES DEL FUTURO**

Leo un interesantísimo artículo sobre las profesiones que serán más demandadas en los próximos diez años confeccionado por Carlos Manuel Sánchez a base de consultar a expertos como Andrés Pedreño, Fundador de la red Universia, que agrupa a 1.341 universidades de 23 países. Dirige los observatorios para el Análisis y Desarrollo Económico de Internet y de la Inteligencia Artificial. Fue rector de la Universidad de Alicante.

José Carlos Bermejo, dirige el Centro de Humanización de la Salud. Profesor en distintas universidades de España, Italia y Portugal. Ha escrito más de cuarenta libros sobre educación y ética. Es experto en asuntos de bioética.

Alfredo Corell, profesor de Inmunología en la Universidad de Valladolid y pionero en el uso de YouTube. Premio Educa Abanca 2018, considerado el Goya de la educación, al mejor docente universitario.

Luis Rey Goñi, director del Colegio San Francisco de Paula de Sevilla. Es embajador de la Singularity University, una institución de Silicon Valley fundada por Ray Kurzweil, jefe de ingenieros de Google.

David Cerdá, licenciado en Empresariales y en Filosofía, consultor en los campos de la innovación, el liderazgo y la ética. Asesora a empresas e instituciones y da clases en la escuela de negocios ESIC.

Todos ellos aportan su experiencia y conocimiento para tratar de atisbar esas profesiones que pueden garantizar el futuro inmediato y lo que me ha sorprendido del estudio es que todos ellos están de acuerdo en considerar y recuperar la formación profesional, esa maltratada, olvidada y humillada manera de conseguir empleo y capacitación por la vía más rápida, económica y eficiente. A la pregunta de ¿Universidad o formación profesional?, Alfredo Corell responde que “no todo el mundo tiene que hacer una carrera”. Recordemos que él fue elegido mejor docente universitario en 2018. “En mi campo, una pieza fundamental son los técnicos de laboratorio, un título de FP. Hay mucha demanda, pero los jóvenes con frecuencia se matriculan en la universidad por la presión de sus padres”.

No obstante, las tornas están cambiando el complejo de “titulitis” que imperó hace unos años parece que decrece ante la evidencia y la necesidad de encontrar empleo. En los últimos cinco años, un 15% de matriculados en FP son estudiantes que han abandonado el campus al percatarse que la manera más rápida de encontrar empleo es la formación profesional, o incluso, después de haber terminado una carrera. El índice que colocación es muy alto, sobre todo en las ramas informáticas e industriales. Así las carreras que se prevé más seguras en un futuro inmediato serían:

**Matemático.** Por qué tiene futuro: dame algoritmos y dominaré el mundo. Es la profesión con menos paro en España. Se los rifan la banca, las aseguradoras, las energéticas, la industria, los inversores y hasta Zara y Mercadona contratan matemáticos para optimizar su logística. Para conseguirlo

hay que estudiar un grado en matemáticas. Hay cuatro facultades españolas entre las mejores cien del mundo: la de Sevilla, Granada, la Autónoma de Madrid y la Autónoma de Barcelona. Los postgrados en alza son la Inteligencia Artificial, Big Data y Blockchain, pero el doble grado con Física, Economía o Estadística garantiza el trabajo. En Formación Profesional (FP) Administrador de sistemas informáticos sería lo más parecido.

**Desarrollador de Aplicaciones.** Tiene futuro porque diseña aplicaciones para el móvil, Internet o la nube. Existe déficit de talento y escasez de informáticos para el mantenimiento de sistemas porque el cambio tecnológico va dejando a muchos profesionales desactualizados. Hay que estudiar Ingeniería de software o Ingeniería Informática. Las mejores valoradas para ello son las universidades politécnicas de Cataluña y Madrid. Las especialidades de postgrado más demandadas son Ciberseguridad, Computación en la Nube e internet de las Cosas. En FP tiene la alternativa de Desarrollador de aplicaciones web y multiplataforma.

**Piloto de drones.** Tendrá futuro porque las comunicaciones viven otra revolución. Los “taxidrones” y “volocópteros” para transporte personal están a la vuelta de la esquina. Es un nuevo espacio aéreo, que precisará controladores, pilotos, mecánicos, y expertos en sistemas de navegación. Para ello hay que estudiar Ingeniería Aeronáutica. Las “telecos” siguen siendo una buena apuesta, y hay que sumar la Ingeniería Aeroespacial, pues muchas empresas van a colocar “microsatélites” en órbita. Si no se llega desde la carrera de Aeronáutica, es obligatorio un máster en RPAS (aeronaves pilotadas remotamente). Su alternativa en FP es el mantenimiento de aviónica.

**Arquitecto técnico.** Más allá de las burbujas y pinchazos propios del mercado inmobiliario español, la imparable urbanización impulsará la economía planetaria. Y es a pie de obra donde la experiencia humana es más valiosa porque los robots dibujarán los planos. Hay que estudiar Arquitectura Técnica. La Politécnica de Valencia está entre las universidades más valoradas. Es recomendable cursar un máster en domótica y hogar digital, porque las viviendas serán cada vez más “inteligentes”. El diseño de interiores también está al alza. Alternativa en FP: Organización y control de obras de construcción.

**Fisioterapeuta o entrenador deportivo.** Por qué tiene futuro: Por salud (lesiones, rehabilitación y achaques de una población envejecida) o por afición (todas las prácticas deportivas), lo relacionado con la actividad física cotiza al alza y lidera una curiosa estadística: Los “fisios” son los profesionales más felices. Para ello hay que estudiar un grado en Fisioterapia o Ciencias del Deporte o una doble titulación de ambos, con vistas a ser entrenador personal, o combinada con Dietética y Nutrición. Se pueden añadir especializaciones en Biomecánica, Fisioterapia Neurológica u Osteopatía. ¿Y si vamos por Formación Profesional? Existe el Acondicionamiento físico, ortoprótesis y productos de apoyo.

**Gestor de Contenidos Digitales.** Puede no ser una buena noticia, pero en el mercado actual se valora más la gestión del contenido que el contenido

en sí mismo. Las empresas necesitan “community managers” (así en inglés parece que pagan más) y gestores de comercio electrónico, que está desplazando al comercio tradicional. Hay que estudiar un Grado en Gestión de la Información y Contenidos Digitales, como el que se imparte en la Universidad Carlos III en Madrid. Pero también “Marketing”, Publicidad y Relaciones Públicas son válidos. En FP también se estudia “Marketing” y Publicidad o Asesor de Imagen y personal y corporativa.

**Anestesista.** Las ciencias de la salud están en plena transformación. Todos los avances confluyen aquí: órganos artificiales, tratamientos genéticos, nuevas técnicas de diagnóstico... pero algunas especialidades escasean y son sustituibles por las máquinas, como la de anestesista. Medicina sigue siendo la opción natural. Pero están mostrando ratios altas de empleabilidad Enfermería y Farmacia. Hay que añadir la carrera de Ingeniero Biomédico que será un asesor imprescindible del personal sanitario. Su alternativa en FP es Radioterapia y dosimetría o Laboratorio clínico y biomédico.

**Ingeniero Agro-alimentario.** La revolución tecnológica de la agricultura la alimentación abre un abanico de posibilidades y también de retos: cambio climático, escasez de agua, seguridad alimentaria, ecología, control de plagas, etc. Hay que estudiar Ingeniería Agrícola y del Medio Rural o Ingeniería Agroalimentaria, luego se puede hacer un máster en Protección Integrada de Cultivos; o, más específicamente, en olivar, Aceite de oliva y Salud, como el que imparte la universidad de Jaén. En FP se estudian Procesos y calidad en la Industria alimentaria o Gestión forestal.

**Cocinero y hostelero.** Se buscan chefs, pero también directores de hotel y gestores de alojamientos rurales, esos habilidosos que “saben hacer de todo”. El turismo y la hostelería son un motor económico en España y necesita actualización. Se necesita estudiar Gastronomía y artes culinarias en el Basque Culinar Center de San Sebastián o un Grado en Dirección de Hotel Internacional, como el de Les Roches (Marbella), valorado como uno de los mejores de Europa. Se puede complimentar con un Grado en Enología, una opción es la Universidad de la Rioja. Su alternativa en FP es Dirección en cocina o Gestor de alojamientos turísticos.

**Trabajador Social.** Es una profesión con mucho futuro a pesar de haber sido poco valorada hasta la fecha. Sin embargo, en un mundo en el que la desigualdad aumenta y capas importantes de la población soportarán largo períodos de paro y precariedad, los trabajadores sociales serán indispensables para mantener la convivencia. Hay que estudiar Trabajo Social, Psicología, Terapia Ocupacional o Criminología. Se puede completar con postgrados orientados a la protección de menores en situación de desprotección, la orientación de emigrantes, violencia familiar, reinserción de reclusos... También tiene alternativa en FP, ahí puede cursar Técnico superior en integración social o Promotor de igualdad de género.

**Ejecutivo.** Alguien tendrá que dar órdenes, aunque el nuevo perfil de ejecutivo apuesta más por la coordinación de equipos a distancia. La inteligencia artificial va a diezmar los puestos administrativos intermedios, pero

esperemos que los humanos, también inteligentes, se atrincheren en la dirección. ¿Qué estudios sirven? Dirección y Administración de Empresas, combinada con Derecho, sigue siendo un vivero de directivos; aunque muchos han sido desplazados por los de disciplinas STEM (ciencia y tecnología, ingeniería y matemáticas). Conviene dominar los métodos de trabajo Agile, que aplican empresas como Apple. Si se decantan por FP hay que estudiar Técnico superior en Administración y Finanzas.

**Diseñador de vídeo-juegos.** La ficción es un campo en dónde las máquinas aún no han demostrado talento, sigue siendo un reducto humano, aunque hay que reconocer que ya avanzan. Los videojuegos son el “Pan y circo” del siglo XXI, la manera más eficaz de evitar que la gente piense y tenga criterio. Ahí los escritores deberán ser capaces de inventar historias para todas las plataformas: televisión, móviles, consolas y lo que esté por venir. ¿Qué hay que estudiar? Grado en Desarrollo de videojuegos. Es necesario entender el funcionamiento “Técnico”, pero aquí se abre el abanico a los creadores de las historias y narraciones que sostienen los juegos. Admite Graduados en Cine, Literatura, Periodismo, y Máster en Guion y Creatividad Audiovisual. Su alternativa en FP son las Animaciones 3D o juegos y entornos interactivos.

**Dentista.** En una sociedad obsesionada con la imagen la sonrisa perfecta tiene un precio. Y no es barato, incluso el higienista dental (titulado de formación profesional) hoy gana unos 63.000 euros de media. La odontología digital ha revolucionado el sector. Hay que tener un Grado en Odontología y, aunque es una profesión distinta, otra opción relacionada con la imagen personal tanto como con la salud, al igual que sucede con los dentistas, es estudiar Óptica y Optometría. La actualización de conocimientos en prótesis, implantes y estética dental debe ser constante. La alternativa en FP es Técnico superior en higiene bucodental.

**Ingeniero Industrial.** Su futuro estriba en que alguien tiene que apretarle las tuercas al robot y mantenerlo a raya. La automatización, los coches autónomos, la nanotecnología y los nuevos materiales necesitan ingenieros y en España no hay suficientes para una demanda en crecimiento. Vale cualquier grado en Ingeniería Industrial, Mecánica o Electrónica. La clave antes de incorporarse al mercado, o al mismo tiempo que se hace, está en especializarse en las ramas más demandadas o mejor retribuidas: por ejemplo, con un máster en Robótica o en Nanociencia, como el que hoy se imparte en la Universidad del País Vasco. Su alternativa en FP es la Automatización y robótica industrial.

Las fuentes de dónde ha sido extraída la información anterior son:

Informes de la OCDE, Randstad, McKinsey y Oxford Martin School. Más los portales universia.es y todofp.es.

## **14. QUE SE DEBERÍA HACER**

Es importantísimo recordar lo que escribí al principio: No soy maestra y nunca he ejercido la docencia. Igual de importante es recordar que soy alumna, una alumna especial porque los jóvenes tienen toda una vida por delante, es decir futuro y yo la tengo por detrás, es decir, pasado. Así que visto lo anterior respecto a tendencias de futuro y como algunos escritores dicen “he escrito el libro que me gustaría leer”, como eterna alumna que soy puedo opinar, y desde mi lega y humilde opinión, creo necesario acudir a las clases más interesantes, las más creativas, actualizadas, las que más ayuden al desarrollo intelectual, y también, por qué no, a las más divertidas. Crear una escuela para las personas del mañana, incentivar e ilusionar a los niños de tal manera que el volver al colegio, después de las vacaciones de Navidad, lo consideren el mejor regalo de los recibidos. Que las vacaciones de verano se les hagan largas.

Si en los próximos diez años, como ya hemos visto, se prevé que la mayoría de empleos que hoy conocemos habrán desaparecido, y en cambio, se crearán un sinnúmero de profesiones inimaginables, es evidente que hay que preparar a los niños para las necesidades del futuro con herramientas del siglo XXI.

La clave del empleo del futuro es la combinación de la computación con cualquier otra disciplina: salud, agricultura, finanzas. Hoy las empresas ya valoran la formación a través de plataformas digitales, algo impensable hace pocos años. Crecen las titulaciones “on-line”, las clases pueden ser presenciales o digitales, sin que el método les reste importancia.

Los conocimientos caducan cada vez más rápido, pero hay habilidades que siempre harán falta: leer, escribir, hablar en público. Las relaciones interpersonales son cada vez más importantes porque el mundo es cada vez más complejo y cada vez se trabaja más en equipos multidisciplinarios. Son necesarios los conocimientos teóricos, nadie lo duda, pero también saber desarrollar proyectos y estar abiertos al cambio. Las capacidades digitales deben ir acompañadas de trabajos en equipo, empatía, creatividad y reinención continua.

Hay que hacer de la enseñanza una razón de estado, que ningún partido político pueda cambiar el programa educativo como más se ajuste a su ideología, es un error reducir la educación al aprendizaje que los políticos creen útil para el mundo laboral. Hay que mantenerlos alejados de los programas de educación al igual que de la sanidad. Está probado que cada vez que cambia el partido en el poder y un político del mismo toma las riendas en Sanidad o Educación desbaratan el sistema, crean caos, hay recortes presupuestarios, injusticias sociales y un largo etcétera que todos comprobamos. En el caso de la educación que nos concierne, es un gran error reducir el currículo escolar a sólo áreas de aprendizaje que los políticos creen útiles para el mundo laboral-económico; este es importante, pero la educación tiene, además, propósitos sociales.



Hoy los niños, en todo el mundo, están bajo una mayor presión en la educación. Son examinados continuamente. Y la presión examinadora no viene de los profesores, sino de los políticos. Debemos exigirles la humildad de dejar ambas materias en manos de los profesionales y técnicos. Por tanto, una de las medidas a tomar sería la no injerencia política en aulas y hospitales. María Montessori, hace cien años, creó maravillosas escuelas para niños pequeños en las que se alientan el juego, las relaciones sociales, la actividad física y en las que los niños se agrupan no por edades, suelen tener bastante éxito. En toda Europa hay centros en que los más pequeños no se sientan en un pupitre y pasan el tiempo haciendo tareas para aprender a leer y escribir. En los primeros años los cerebros infantiles se desarrollan y deben aprender como son los demás, a relacionarse, tienen una gran imaginación y deben poder desarrollarla. Si los amarramos a un pupitre y les embutimos ideas caducas los estamos alineando, deben aprender a desenvolverse por su cuenta.

Parece que entre las carreras para el futuro inmediato que serán más demandadas se encuentran la computación, la inteligencia artificial (IA), ciencia de datos, robótica, nanotecnología o biotecnología. La combinación de la computación aplicada con prácticamente todo nos proporcionará buenos niveles de empleo futuro. Por ejemplo, la IA aplicada a las ciencias de la salud revolucionará la medicina actual. Y eso es extensible a muchas disciplinas, desde la arquitectura a la biología pasando por las finanzas o la ingeniería agrícola. Pero seguiremos necesitando carreras humanistas ya que la vulnerabilidad del ser humano hará que sigamos necesitando médicos y con el aumento de la esperanza de vida, necesitaremos cada vez más profesionales del cuidado.

Es importante que los niños aprendan ciencias, tecnología y matemáticas, son muy importantes, pero igual lo es que aprendan valores, arte (que es parte central de nuestra cultura), a hablar y debatir y a pensar de manera organizada (que es un poco lo que hace la filosofía). La forma cómo los chicos son educados afectará a cómo serán esas personas, que tipo de ciudadanos, como participarán en el mundo. Los jóvenes se desencantan; en algunos países europeos casi la mitad está sin trabajo, eso indica que la razón económica no puede ser la única, la educación tiene propósitos sociales. La civilización tiene que utilizar la educación para no ir a la catástrofe.

Ya son muchos los países que están cambiando, han comprobado que no se puede seguir con el sistema educativo rígido que hemos tenido hasta ahora, que los niños tendrán muchos desafíos y que será mas positivo un sistema que tenga más en cuenta los intereses y los talentos personales, no uno examinador y competitivo, sino una escuela más conectada con la cultura y las familias.

De la revista “Negocio” de enero 2020 extraigo el comentario que Carme Artigas, experta en inteligencia artificial (IA) escribe: “Se debe dar un vuelco a la educación desde Primaria. China, Singapur o Corea del Sur vieron que la IA proporcionaría poder económico e invirtieron en educación. Ahora recogen los frutos. La IA va a seguir siendo tendencia en 2020, y durante muchos años más. La diferencia está en que cada vez aparecerá más integrada con otras

tecnologías, desde la robótica al blockchain, y que adquirirá un poder disruptivo en muchas industrias ya que estos avances se traducirán en la destrucción de puestos de trabajo. El número de tareas que se van a automatizar continuará creciendo, y no sólo de baja nivel sino también las de trabajadores cualificados. Por ejemplo, la toma de decisiones empresariales relacionadas y previsibles, como a quien se concede un crédito. Habrá más desigualdad como siempre ha sucedido en todas las revoluciones tecnológicas, pero a largo plazo se generarán puestos de trabajo de mayor cualificación y menos mecánica.”

Por todo ello afirma que hay que dar el vuelco a nuestra educación. España no está bien posicionada para acometer estos retos, el informe PISA es poco alentador y el sistema educacional no crea los perfiles que se demandan, pero también Europa está retrasándose frente a las grandes potencias emergentes como China, y esa es la “lucha real del poder”.

Se dedica mucho dinero a implantar el currículo, a los exámenes y no se tiene en cuenta a los que enseñan; así no se puede mejorar el sistema. Los docentes en general están mal pagados y ya no se les aprecia socialmente como antes, pero no es igual en todas partes. En Finlandia si son respetados, es una profesión muy exigente y tiene un elevado estatus social. En Singapur también es una profesión muy respetada, pero lamentablemente no es lo que ocurre en lugares mucho más poblados, por tanto, más necesario. En EEUU o en muchos países europeos. No creo que sea sólo una cuestión de sueldo, sino de respeto, del rol o las expectativas sobre la educación. Pero si queremos mejorarla no lo conseguiremos sin apoyar a la docencia como profesión, como tampoco podemos tener una buena sanidad si los médicos y enfermeras están mal pagados.

Toda la sociedad es necesaria para educar ya que somos animales sociales, así que creo conveniente la necesidad de no sobreproteger tanto a los niños. Una sobreprotección paranoica como la que se da por parte de unos padres con sentimiento de culpabilidad por no poder dedicar todo el tiempo a sus hijos, no contribuye más que hacerles más débiles y vulnerables. Hay que enseñarles que la gran libertad de que disfrutaban lleva pareja responsabilidades. Hay que inculcarles que cada uno de nosotros es diferente y que debemos proponernos ser nuestro mejor proyecto, aspirar siempre a la excelencia.

A ver si lo urgente deja tiempo para lo importante.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alonso de Tejada, L. *“El Ocaso de la Inquisición”* (1969) Madrid, Zero.
- Carmena, M. *“A los que vienen”* (2019) Editorial Aguilar.
- Haitd y Greg, J. *“La transformación de la mente moderna”* (2019): Barcelona, Deusto.
- Marina, J. A., *“La inteligencia fracasada”* (última edición 2005) Barcelona, Anagrama.
- Marina, J. A. y Rambaud, J. *“Biografía de la Humanidad”* (2018) Barcelona, Editorial Planeta.